

Толстик Татьяна Викторовна

аспирант

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Государственный архив новейшей истории Ульяновской области*

**АГИТАЦИЯ И ПРОПАГАНДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ
(НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Послевоенный период характеризуется как период восстановления экономики и укрепления идеологии страны, поэтому стояла острая необходимость не только консолидировать общество на выполнение планов по восстановлению промышленности и сельского хозяйства, но и сформировать среди молодежи единые идейные установки, которые должны были совпадать с политикой партии. Работа партийных и комсомольских организаций была направлена на установку целей среди молодежи не только на ближайшее время, но и на воспитание поколения, которое построит новое общество, консолидируя свой ум, нацеливая его на конкретный результат. В настоящее время, особенно среди молодежи, подобная практика отрывочна, бессистемна и зачастую не приносит желаемого результата, что в итоге является большой проблемой для страны в целом.

Например, в настоящее время молодежь воспринимает трудовую деятельность только как источник дохода, а такой потребительский подход приводит к негативным тенденциям в виде некачественного производства, низкого уровня обслуживания и т. д. Отсутствие идеологии и патриотизма среди молодежи не позволяет сделать прорыв в социально-экономическом развитии страны.

На современном этапе патриотическое воспитание, как правило, связывается только с определенными значимыми событиями, происходящими в нашей стране, такие как Великая Отечественная война 1941–1945 гг., XII Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 г. и др. Однако такое однобокое отношение к патриотичности несет за собой невозможность улучшения социально-экономического развития страны, поэтому в настоящее время необходимо, опираясь на положительный опыт предыдущих поколений, формировать единую национальную идею и систему патриотического воспитания.

Несмотря на критику в адрес партийной политики Советского Союза, распространенную в настоящий момент, важно отметить, что агитация и пропаганда патриотического и идеологического воспитания среди молодежи в СССР была широко

Первые шаги в науке

развернута и более чем результативна. Данная позиция получила отражение в статьях, монографиях и книгах современных исследователей¹.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. определила основную тематику воспитания молодежи в этот сложный для страны период, которая была направлена на сплочение советского населения для достижения победы путем освещения героических подвигов защитников Отечества на фронтах. Однако по окончании войны, кроме изменений целей и задач государства в социально-экономической сфере и переустройства их на «мирные рельсы», необходимо было переформировать и настроить цели и задачи для населения на восстановление и дальнейшее развитие страны.

Вместе с тем возникала еще одна проблема, заключающаяся в необходимости «удержать общественное сознание в фокусе партийной идеологии в условиях прорыва информационной изоляции советского общества во время войны»².

В то же время ставилась задача не допустить проникновения буржуазной идеологии в сознание советского общества, а изменения во внешнеполитической обстановке повлекли за собой необходимость в переустройстве агитационной работы и определении новых лозунгов и постулатов, что увеличило объем работы отделов пропаганды в целом.

Расширенная система пропагандистской работы отчетливо прослеживается в документах послевоенного времени Ульяновского обкома комсомола, в том числе в отчетах, справках, докладах от первичных ячеек ВЛКСМ, совхозов, колхозов, промышленных предприятий, образовательных учреждений.

Тематика лекций, бесед, кружков определялась постановлениями XIII, XIV и XV пленумов ЦК ВЛКСМ. В первые послевоенные годы лекции, беседы, уроки, проводимые сотрудниками отделов пропаганды и агитации, были нацелены на изучение Великой Отечественной войны, патриотического отношения к Родине и истории социализма, где основную часть занимала история ВКП(б). Руководствуясь постановлением XIV пленума ЦК ВЛКСМ «Об участии молодежи в выборах в Верховный Совет СССР», отдел пропаганды и агитации Ульяновского обкома ВЛКСМ организовал работу среди молодежи по разъяснению основ Конституции СССР советским избирательным законом, порядком избирательных

¹ Смирнов И.А. Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодежи СССР в 1946–1961 гг. // Вестник Военного университета. 2007. № 2(10). С. 101–105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-napravleniyah-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-sssr-v-1946-1961-gg?ysclid=lieahr0h3v930334649> (дата обращения: 01.06.2023); Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. 2016. № 26(130). С. 542–545. URL: <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 02.06.2023); Бандурин А.П., Насибова И.Н. Ценностные и идеологические основания формирования и динамики патриотизма в молодежной среде современной России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-i-ideologicheskie-osnovaniya-formirovaniya-i-dinamiki-patriotizma-v-molodezhnoy-srede-sovremennoy-rossii?ysclid=liea2kcetk401129450> (дата обращения: 02.06.2023); Тонконогов А.В. Патриотизм как идеология современной России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-ideologiya-sovremennoy-rossii?ysclid=lie9l4fimo304140723> (дата обращения: 02.06.2023); Абдурахманов Н.С. Трансформация «национальной идеи» патриотизма: сравнение Советской и Российской идеи патриотического воспитания // Молодой ученый. 2016. № 13(117). С. 755–760. URL: <https://moluch.ru/archive/117/32159/> (дата обращения: 02.06.2023).

² Бабюк М.И. К вопросу о задачах советской пропаганды в послевоенный период (по архивным документам фонда Л. З. Мехлиса) // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. URL: <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2011/3/> (дата обращения: 03.04.2023).

Первые шаги в науке

комиссий, выставления кандидатов в депутаты, порядком голосования, путем проведения бесед на предприятиях, в сельских местностях, в вечерних школах, школах ФЗО, затрагивая вопросы преимущества советской демократии, силы и могущества советского государства и прав и обязанностей молодежи³. Важнейшей темой для пропаганды было освещение нового пятилетнего плана по восстановлению и развитию народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. и участие молодежи в выполнении поставленных целей, которые были обозначены на XV пленуме ЦК ВЛКСМ.

Определяя данную тематику и важную роль в распространении и усвоении этих материалов среди молодежи, отдел пропаганды и агитации начинает разрабатывать план и формы агитации. Из райкомов ВЛКСМ подбирались внештатные инструкторы, за которыми закреплялись первичные комсомольские организации, где он контролировал выполнение постановлений бюро обкома ВЛКСМ и оказывал помощь секретарю комсомольской ячейки в налаживании политической учебы.

В первую очередь райкомами ВЛКСМ были созданы лекторские группы, с оговоркой, что, «помимо комсомольского актива, к работе в группе докладчиков надо привлекать партийный актив, интеллигенцию, особенно учителей, работников сельского хозяйства – агрономов, зоотехников; медицинских и инженерно-технических работников независимо от партийности и их возраста... надо стремиться к тому, чтобы в группе докладчиков были люди различных профессий»⁴, пытаясь тем самым охватить как можно больше слоев населения. Лекторы и докладчики утверждались на бюро Обкома ВЛКСМ, а на каждого докладчика заводилось личное дело, которое включало в себя, кроме листка по учету кадров и автобиографии, обязательную характеристику с предприятия. Так как лекторы и докладчики являлись формирователями идеологического и политического сознания молодежи, большое внимание со стороны отдела пропаганды и агитации обкома ВЛКСМ уделялось их политическому просвещению, повышению квалификации, общеобразовательного и идейно-политического уровня. В этом вопросе отдел пропаганды и агитации делал упор на то, что «Ленин указывал, что содержание лекционной работы определяется не добрыми пожеланиями, а прежде всего, составом лекторов. Общая культура лекторов, уровень его идейно-теоретической подготовки, упорное стремление его совершенствоваться в умении донести до сознания слушателя основные идеи излагаемой темы – этим, в конечном счете, определяется успех или неуспех лекции»⁵.

Столь качественная и многогранная подготовка лекторов позволила им проводить работу с широким спектром тем лекций, так, там обсуждались внутривнутриполитические, международные, военные проблемы. Кроме гуманитарных, политических дисциплин, Ульяновский культпросветотдел райисполкома совместно с районо приняли решение о необходимости усилить среди молодежи пропаганду естественно-научных знаний, популяризировать научное объяснение явлений природы, происхождения мира, человека⁶.

³ Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (далее – ГАНИ УО). Ф. 1927. Оп. 1. Д. 279. Л. 17.

⁴ ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 506. Л. 107.

⁵ Там же. Л. 110.

⁶ Там же. Л. 109.

Первые шаги в науке

Лекции и беседы должны были проводиться циклами, чтобы «дать целостное представление нашей молодежи, а не отдельные эпизоды»⁷. Чтобы привлечь к лекциям больше слушателей, а особенно остро данная проблема стояла в сельской местности, предлагалось сопровождать лекцию наглядными пособиями, а по ее окончании организовать просмотр художественной самодеятельности, кино и др.

Кроме лекций и бесед, каждая первичная комсомольская ячейка предприятия, колхоза, образовательного учреждения должна была создать и отслеживать оформление информационных стендов, где были размещены стенгазеты с достижениями организации в целом и сведениями о передовых работниках. Также первичные сельские комсомольские ячейки часто брали под свое шефство местные Дома культуры, помогая в хозяйственных нуждах и организации различных мероприятий, в том числе агитационного характера.

Одним из основных и распространенных видов политико-воспитательной работы были политкружки при комсомольских организациях предприятий, колхозов, совхозов, работающие по различной тематике: изучение истории ВКП (б), биографии В.И. Ленина и И.В. Сталина, Конституции СССР, Устава ВЛКСМ. Образовательный процесс в таких кружках был организован по четко установленному плану, который был рассчитан на учебный год и охватывал не только работающую молодежь, но и подростков, проходивших обучение в школах ФЗО.

В маленьких районных населенных пунктах, например, в Б. Ключевской, Телятниковской, Губашевской Барановского района, создавались избы-читальни, там, как и в районных, городских библиотеках, проходили «комсомольские четверги», «понедельники» с совместными читками газет, журналов, книг. С 1947 г. особенно популярным для чтения был только что вышедший в свет роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». По мнению обкома ВЛКСМ, роман Фадеева имел «большое воспитательное значение в деле развития у молодежи любви к Родине, настойчивости, упорства в достижении намеченной цели, бесстрашию в борьбе с врагами социалистического государства»⁸. Для изучения романа «Молодая гвардия» была разработана полноценная программа, где определялись перечни вопросов для обсуждения, были выделены отрывки для громких чтений, определен план прочтения романа, театральные постановки, библиографический обзор и составлены примерные схемы тематических плакатов. По итогам пройденных читальных вечеров были организованы читательские конференции в районных домах культуры, средних и семилетних школах, районных библиотеках.

Ежегодно Центральным Управлением распространения и экспедирования печати устанавливался порядок подписки на периодические издания городским, районным, сельским, детским библиотекам, Домам культуры, музеям для освещения внутривнутриполитического и внешнеполитического развития в стране, совместных читок и обсуждений.

Наряду с проведением совместных читок газет, журналов, литературных произведений, проводились совместные прослушивания радиолекций. В 1947 г. Ульяновский обком ВЛКСМ принял активные меры по улучшению состояния радиофикации

⁷ ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 506. Л. 110.

⁸ ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 508. Л. 10.

Первые шаги в науке

и радиообслуживания сельского населения, осуществляя строительство новых радиоузлов и восстанавливая вышедшие из строя. Для обновления оборудования в сельской местности крупные промышленные предприятия города передавали в пользование излишние материалы (провода, изоляторы и другие). Кроме того, в кружках радиолюбителей во Дворце и Домах пионеров и детских технических станциях, организовали изготовление новых детекторных радиоприемников.

В период активного изучения читателями идеологического, политического, литературного материала были организованы специализированные радиолекции о самообразовании и культуре чтения: «Роль самообразования в приобретении знаний и расширении политического и общего кругозора», «Как пользоваться библиотекой и библиографическими справочниками в целях самообразования», «Как закреплять полученные в книге знания» и др.⁹ Для подготовки и чтения лекций приглашались ученые, члены академий наук, преподаватели.

В начале 1950-х гг. обновляется список тем для проведения лекций, бесед и обсуждений, которые были направлены на воспитание среди молодежи «советского превосходства» над капиталистическими странами. Такой вывод позволяет сделать список лекций, представленный Ульяновским обкомом ВЛКСМ для лекторских групп, среди них: «Советский патриотизм – движущая сила советского общества», «Ленин и Сталин о советском патриотизме», «Личное и общественное при социализме», «Образ советского молодого патриота в литературе», «Положение трудящейся молодежи в капиталистических странах» и др.¹⁰

Отдел агитации и пропаганды не делал акцент только на трудящейся молодежи, он также активно действовал и в отношении школьной молодежи. Первичные комсомольские ячейки брали под шефство пионерские организации, включая их в процесс изучения Конституции СССР, основ социалистического общества. В летних детских лагерях велась активная патриотическая и политико-воспитательная работа. Основными формами ее были проведение лекций и бесед, читательских конференций, заслушивание докладов о героическом прошлом русского народа, о боевых традициях комсомола, истории пионерского движения в СССР, о пионерском долге, о героях-краснодонцах и др. Кроме проведения различных кружков по изучению истории советского государства, проводились тематические походы, экскурсии (например, походы по местам боевой славы красноармейцев при установлении советской власти). Интересной формой проведения политико-воспитательной работы было проведение «тематических костров»: «Пионеры Акшутского пионерского лагеря провели костер, посвященный детским писателям. Была проведена беседа и организована тематическая самодеятельность»¹¹.

Идея укрепления «советского патриотизма» в сознании граждан не могла не затронуть культурную сферу. Театральные постановки, кинофильмы, художественная самодеятельность были направлены на идеологическое и патриотическое воспитание, для них разрабатывался репертуар с поставленными задачами по идеологическому воспитанию

⁹ ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 501. Л. 25.

¹⁰ Там же. Л. 76.

¹¹ ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 860. Л. 18.

Первые шаги в науке

молодежи: «Благородные задачи театра быть трибуной большевистской мысли, пропагандистом великих идей коммунизма, воспитывать средствами искусства в народе большие чувства советского патриотизма; нашего идейного и культурного превосходства над реакционной идеологией Запада, мобилизация народного сознания и воли на досрочное выполнение послевоенных народно-хозяйственных планов, показ его героев, высоких этических и моральных качеств советского человека»¹².

В ходе анализа архивных исторических источников было установлено, что отдел агитации и пропаганды широко разворачивает сеть образовательных секций для удержания национального сознания в русле советской идеологии, которая стала обесцениваться после окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и была еще более нестабильной с учетом ожидания со стороны общества резкого улучшения жизни после войны.

Прослеживая дальнейшее развитие патриотической и идеологической системы воспитания в СССР, можно утверждать, что столь широкомасштабная политика развертывания агитационной программы в послевоенное время, хоть и продвигалась с некоторым замедлением, позволила преодолеть экономические трудности и закончить первую послевоенную пятилетку с перевыполнением плановых показателей.

В дальнейшем, основываясь на опыте в реализации различных форм агитации, отдел пропаганды получил возможность организовать единый воспитательный процесс в виде общественных, военно-патриотических организаций, обязательных к изучению предметов в образовательных учреждениях. Данная, четко проработанная структура дала возможность в последствии воспитать не одно поколение советских граждан в духе патриотизма.

¹² ГАНИ УО. Ф. 1927. Оп. 1. Д. 578. Л. 97.