

Локтева Марина Николаевна

аспирант

Челябинский государственный педагогический университет

**ОБЛИК РЕГИОНАЛЬНОГО СТУДЕНЧЕСТВА КОНЦА XX ВЕКА
(по материалам Южного Урала)**

Значительные изменения в развитии России в постперестроечное время, как в области экономики, так и в области политики, обусловили существенные трансформации и в социальной среде, в том числе в такой социальной группе как студенчество. В силу своих возрастных и психологических особенностей оно быстро и чутко реагировало на все события, происходившие в стране, и в значительной степени являлось индикатором настроения общества.

Поэтому изучение студенчества конца XX века представляет интерес не только в социологическом плане (с целью изучения данной специфической социальной группы, отличающейся свойственными ей условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, психологией и системой ценностных ориентаций), но и в плане историческом, целью которого является анализ социально-экономических и политических процессов в российском обществе 1990-х годов посредством реконструкции облика студенчества.

Характеристика студенчества рассматриваемого периода дана в ряде статей, преимущественно социологического, политического и культурологического характера¹. Исследователи акцентировали внимание прежде всего на проблемах социального самочувствия молодежи, ее образе жизни, политических взглядах. Объектом исследования выступало, как правило, студенчество крупных городов – Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и др. При этом Южно-Уральский регион остался менее исследован.

¹ Боровик В.С. Политическая активность современной молодежи. М., 1991. С. 90-132; Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х гг. // Социс. 1997. № 10. С. 56-69; Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Там же. 2000. № 12. С. 50-55 и др.

Первые шаги в науке

Между тем, данный регион имеет большую значимость как крупный промышленный и культурный центр страны. Производственные структурные изменения 1990-х гг. отразились в нем достаточно остро, вызвав существенные сдвиги и в социальной сфере. Изменение промышленного ландшафта региона определило перестройку прочих систем, в том числе системы высших учебных заведений.

В статье делается попытка проанализировать изменения в облике регионального студенчества на примере Южного Урала и его областного центра – города Челябинска в постперестроечный период. Анализ изменений в структуре студенчества, его сущностных характеристик позволяет, в свою очередь, выявить как общие, так и специфические черты процессов, происходивших в российском обществе в 1990-е гг.

В этот период в Южно-Уральском регионе произошли глубокие изменения во всех сферах жизни общества, которые затронули и студенчество высших учебных заведений. Несмотря на спад производства в целом в стране и в регионе, наблюдался рост численности вузов: с 37 в 1991 г. до 46 в 2000 г. В основном это происходило за счет появления негосударственных высших учебных заведений и филиалов государственных вузов. Их рост привел к определенному увеличению численности студентов: с 57 000 чел. в 1990 г. до 70 200 чел. в 2000 г. Однако он был менее динамичным, чем по Уральскому региону в целом. Удельный вес студентов в процентном соотношении даже сократился: с 29,87% в 1991 г. до 25,81% – в 2000 г.² Тенденция к сокращению удельного веса студентов продолжается и в настоящее время, что в значительной степени связано с демографической и отчасти с экономической ситуацией в стране и регионе.

В рассматриваемый период произошел ряд качественных изменений в составе регионального студенчества. Наиболее устойчивыми остались ту же гендерные характеристики. Как и в советский период, в 1990-е гг. характерным было преобладание юношей в технических вузах, а девушек – в гуманитарных. В частности, в Южно-Уральском государственном университете (далее – ЮУрГУ; до 1997 г. – Челябинский политехнический институт им. Ленинского комсомола) количество юношей составляло 76%³; в гуманитарных вузах города Челябинска в основном обучались девушки. Так, в Челябинском государственном университете

² Статистика Российского образования. URL: <http://stat.edu.ru/>

³ Подсчитано автором по: Отдел хранения документов Южно-Уральского государственного университета (далее – Отдел хранения документов ЮУрГУ). Ф. Р-1392. Оп. 4. Д. 2866. Л. 3; Д. 2992. Л. 3.

Первые шаги в науке

(далее – ЧелГУ) – 63%⁴, в Челябинском государственном педагогическом университете (далее – ЧГПУ; до 1995 г. – Челябинский государственный педагогический институт) – 75%⁵, в Челябинской государственной академии культуры и искусства (далее ЧГАКИ; до 1999 г. – Челябинский государственный институт искусства и культуры) – 83%⁶.

Рост численности студентов Южного Урала в 1990-е годы происходил преимущественно за счет пополнения выходцами из районных центров и сельской местности⁷, что было характерно для страны в целом⁸. Причиной этому было сосредоточение экономического влияния в крупнейших городах области, в первую очередь в Челябинске, где для студенческой молодежи открывались перспективы дальнейшей жизни и карьеры⁹. Расширение контингента обучающихся за счет привлечения выпускников профессионально-технических училищ (ПТУ) и техникумов происходило значительно медленнее, чем в советскую эпоху, ввиду сокращения численности учащихся ПТУ, «рабочих факультетов» и бесплатных курсов для абитуриентов¹⁰. Проанализировав данные о базовом среднем образовании, мы видим, что большинство студентов вузов (83,5%) впервые получали профессиональное образование, 12,7% окончили техникумы, 3,8% – ПТУ¹¹.

⁴ Подсчитано автором по: Объединенный государственный архив Челябинской области (далее – ОГАЧО). Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 2866. Л. 3; Д. 2992. Л. 3; Д. 1590. Л. 1; Д. 1694. Л. 1; Д. 1802. Л. 6; Д. 1907. Л. 3; Д. 2021. Л. 4, 6; Д. 2134. Л. 3; Архив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (далее – Архив ЧелГУ). Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 2374. Л. 1; Д. 2502. Л. 1; Д. 2630. Л. 1.

⁵ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-1606. Оп. 1. Д. 2531. Л. 1; Д. 2610. Л. 1; Д. 2754. Л. 2; Д. 2680. Л. 4.

⁶ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-392. Оп. 1. Д. 2145. Л. 2; Д. 2402. Л. 2; Д. 2281. Л. 2; Архив Челябинской государственной академии культуры и искусства (далее – Архив ЧГАКИ). Ф. Р-392. Оп. 1. Д. 2505. Л. 2; Д. 2644. Л. 2; Д. 3038. Л. 2; Д. 3124. Л. 2; Д. 3221. Л. 2; Д. 3414. Л. 2; Д. 3319. Л. 2.

⁷ Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Указ. соч. С. 57-61.

⁸ Голуб А.А. Быт студентов, проживающих в общежитиях // Современные проблемы повседневной жизни студенчества. Российское студенчество: условия жизни и быта (XVIII – XXI века). Сб. науч. статей. М., 2004. С. 261.

⁹ Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, 2010. С. 55.

¹⁰ Уфимцев Р.Г. Советская система образования // Общественное Движение «9 мая», 2009. URL: <http://9e-maya.ru/forum/index.php?topic=790.0>

¹¹ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-1606. Оп. 1. Д. 2754. Л. 2; Д. 2531. Л. 3; Д. 2610. Л. 3; Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 1590. Л. 1; Д. 1694. Л. 1; Д. 1802. Л. 6; Д. 1907. Л. 3; Д. 2021. Л. 4-6; Д. 2021. Л. 3; Ф. Р-392. Оп. 1. Д. 2145. Л. 1; Д. 2281. Л. 1; Д. 2402. Л. 1; Д. 2505. Л. 1; Д. 2644. Л. 1; Д. 3038. Л. 1; Архив ЧелГУ. Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 2374. Л. 1; Д. 2502. Л. 1; Д. 2630. Л. 1; Д. 2767. Л. 1; Архив ЧГАКИ. Ф. Р-392. Оп. 1. Д. 3124. Л. 1; Д. 3221. Л. 1; Д. 3414. Л. 1; Д. 3319. Л. 1; Отдел хранения документов ЮУрГУ. Ф. Р-1392. Оп. 4. Д. 2866. Л. 3; Д. 2992. Л. 3.

Первые шаги в науке

Изучение облика студенчества 1990-х гг. города Челябинска предполагает анализ отношения студентов к учебной деятельности. Исследование степени удовлетворенности учебными процессами в вузе показало, что большинство студентов в целом были настроены позитивно, особенно это относилось к организации учебного процесса, отношению с преподавателями, бытовыми условиями в вузе. Неудовлетворенность наблюдалась преимущественно по вопросам обеспеченности учебно-методической литературой (см. *Таблицу 1*).

Таблица 1.

Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе (в процентах)¹²

Характеристика удовлетворенности обучением в вузе	Да	Не очень	Нет
набором и содержанием учебных дисциплин	47	45	8
организацией учебного процесса	56	34	10
своими результатами в зимнюю сессию	34	36	30
отношениями в группе	69	23	8
отношениями с преподавателями	75	23	2
бытовыми условиями в вузе	73	20	7
качеством преподавания	74	24	2
обеспеченностью учебно-методической литературой	30	54	16
технической оснащенностью аудиторий	54	40	6
студенческой наукой	72	18	10

Актуальной была проблема повышения качества обучения в вузах. Поскольку одним из критериев успеваемости студентов являлось наличие у них стипендии, мы провели анализ по имеющимся данным о регулярных денежных пособиях за хорошую и отличную учебу. В начале десятилетия качество успеваемости было

¹² Составлено по: Козлов В.Н., Тараданов А.А., Мальцева Л.П., Мишина О.К., Форстман Г.В. Настоящее и будущее ЧелГУ: мнения студентов и преподавателей. Челябинск, 2003. С. 9; Исследование студенческой жизни по вопросам удовлетворенности различными сторонами жизни в вузе // Личный архив зав. социологической лабораторией ЧГПУ Прилуковой Е.Г.

Первые шаги в науке

довольно высоким: 90,7% студентов крупных вузов региона получали стипендию. Во второй половине 1990-х гг. наблюдалось его явное снижение – на 28%. Причем в технических вузах – на 44,6%, в гуманитарных – на 16,4% (см. *Таблицу 2*).

Таблица 2.

Студенты, получавшие стипендию в вузах Челябинской области в 1991 – 1997 гг. (в процентах)¹³

	1990 – 1992 гг.	1996 – 1997 гг.
Всего по области	90,7	62,7
Южно-уральский государственный университет	79,2	46,5
Челябинский государственный университет	97	53,5
Институт коммерции	93,5	28,5
Челябинский государственный педагогический университет	95,8	85,8
Челябинская академия культуры и искусства	94,0	77,1
Агроинженерный университет	100	55,3
Медицинская академия	97,8	92,1
Уральская академия физической культуры и искусства	91,5	57,6
Магнитогорский государственный педагогический институт	93,2	80,1
Музыкально-педагогический институт им. М.И. Глинки	95,2	80,1
Уральский институт ветеринарной медицины	99,5	90,2

Это было связано с добровольным массовым оттоком из науки, что объясняется низкими заработками, падением престижа научной деятельности и научной карьеры, возрастающим риском безработицы. К началу реформ средняя заработная плата в сфере научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы была на 15% выше средней заработной платы по народному хозяйству, а уже к концу 1992 г. она

¹³ Каримова Н.Б. Высшие учебные заведения // Молодой учитель. 1997. № 9. С. 3.

Первые шаги в науке

стала ниже средней на 30%. Происходило значительное сокращение бюджетного финансирования академической и отраслевой науки. Преподаватели технических вузов не могли качественно и эффективно обучать студентов в связи с отсутствием возможности проведения опытов, экспериментов, что является ключевым и приоритетным в негуманитарных отраслях науки. Если в 1990 г. расходы на науку составляли 5,5-6% ВВП, то уже в 1992 г. – 1,9%¹⁴. Также причиной снижения успеваемости студентов было падение престижа образования в связи с переоценкой ценностей, снижение уровня жизни и необходимость поиска работы как средства существования¹⁵. Все это явилось причиной снижения качества обучения в вузах в конце XX в.

Немаловажной характеристикой облика студентов являлась организация свободного времени. Характерно, что большинство студентов (примерно 90%) время, которое они тратили на подготовку к занятиям и на самообразование, к свободному не относили, они понимали под ним только время досуга. Так, студенты факультета иностранного языка ЧГПУ, уделяя подготовке к занятиям в среднем от 2 до 6 часов, отмечали, что времени для досуга, занятий любимым делом оставалось «очень мало», или «совсем не оставалось»¹⁶. Рассматривая вопрос внеаудиторной деятельности, мы можем отметить традиционность студентов 1990-х гг. в сравнении со студентами предшествующего десятилетия. Свободное время, включавшее в себя творчество и науку, вмещало Дни науки, круглые столы, конференции и конкурсы. Также студенты участвовали в Днях здоровья, проводившихся в летних оздоровительных лагерях «Чайка» (ЧГПИ) и «Парус» (ЧелГУ), спартакиадах между общежитиями и вузами, записывались в студенческие отряды и добровольные пожарные дружины. Досуг, который студенты понимали как время, не связанное с учебной деятельностью и вузом вообще, в большинстве заключался в походах на концерты, на дискотеки, стрельбу в тире и отдых с друзьями в кафетерии¹⁷.

Большая часть студентов вузов были иногородними и, конечно, подавали заявления на проживание в общежитии. Например, в общежитиях ЧелГУ в 1990-е гг. из приезжих койко-местом были обеспечены 72%¹⁸, в ЧГАКИ – 97,9%¹⁹, в ЮУрГУ –

¹⁴ Кутепова Н.И. Социальная политика в сфере НИОКР // Научное, экспертно-аналитическое и информационное обеспечение национального стратегического проектирования, инновационного и технологического развития России. Ч. 1. М., 2009. URL: http://miptic.ru/publications_inv/a_561413.html

¹⁵ Сумин П.И. Депутатские слушания в Законодательном собрании Челябинской области // Молодой учитель. 1998. № 9. С. 3.

¹⁶ ОГАЧО. Ф. Р-1606. Оп. 1. Д. 2607. Л. 56.

¹⁷ Там же. Д. 2830. Л. 15; Ф. Р-342. Оп. 1. Д. 2290, Л. 5; Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 1576, Л. 11.

¹⁸ Подсчитано автором по: Там же. Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 1590. Л. 1; Д. 1694. Л. 1; Д. 1802. Л. 3, 5; Д. 1907. Л. 6, 8; Д. 2021. Л. 4, 6; Д. 2134. Л. 1, 10; Д. 2250. Л. 2, 6; Архив ЧелГУ. Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 2374. Л. 1; Д. 2502. Л. 2; Д. 2630. Л. 1; Д. 2767. Л. 1.

Первые шаги в науке

95%²⁰, в ЧГПУ – 99%²¹ студентов. Таким образом, администрация вузов сохраняла социальный пакет, давая возможность большинству иногородних студентов проживать в общежитии.

Новые экономические тенденции, связанные со становлением и развитием рыночного общества, коснулись и проживавших в общежитиях студентов, которые по-разному отнеслись к мерам по переводу общежитий на арендную форму обслуживания в 1992 г. Тогда был проведен опрос учащихся, проживающих в общежитиях. Практически половина студентов изменений не почувствовали (46,7%), 32% опрошенных полагали, что условия проживания изменились в лучшую сторону, а 21,3% отметили ухудшения²². В то же время, как и ранее, студенты высказались за то, что порядок и чистоту в общежитии должны поддерживать, в первую очередь, они сами, а органы студенческого самоуправления – оказывать в этом активную помощь. Студенты своими руками приводили в порядок не только комнаты, но и места общего пользования, внутренние дворики. На Урале была аналогичная ситуация.

Остающиеся еще от советских времен проблемы с организацией общественного питания в значительной степени сказывались на иногородних студентах. Те, кто жил далеко от дома, питался недорогими полуфабрикатами. В рационе питания этих студентов преобладали, как правило, лапша, картофель быстрого приготовления и другая готовая продукция. К сожалению, нередко были случаи отравления этой пищей. По воспоминаниям, «в магазинах на прилавках изредка можно было купить мясные консервы, специи. Дефицит товаров ощущался остро. Характерны были большие очереди за товарами. Ситуация несколько улучшилась с 1993 года: в регион стала поступать гуманитарную помощь из США, начали завозить куриные окорочка, так называемые "ножки Буша". Стали появляться колбасы, но цены на них были запредельные»²³.

Для студентов, живущих недалеко от города, были характерны выезды по выходным к родителям и доставка домашней пищи. Особенно в выгодном положении оказывались те, кто имели свое хозяйство. «Они привозили пирожки,

¹⁹ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-392. Оп.1. Д. 2145. Л. 1; Д. 2281. Л. 1; Д. 2402. Л. 1; Архив ЧГАКИ. Ф. Р-392. Оп. 1. Д. 2505. Л. 1; Д. 3038. Л. 1; Д. 2644. Л. 1; Д. 3124. Л. 1; Д. 3221. Л. 1; Д. 3414. Л. 1; Д. 3319. Л. 1.

²⁰ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-1392. Оп. 4. Д. 2630. Л. 3; Д. 2866. Л. 3; Отдел хранения документов ЮУрГУ. Ф. Р-1392. Оп. 4. Д. 2992. Л. 3; Д. 2866. Л. 3.

²¹ Подсчитано автором по: ОГАЧО. Ф. Р-1606. Оп. 1. Д. 2531. Л. 3; Д. 2610. Л. 3; Д. 2680. Л. 4; Д. 2754. Л. 3.

²² Бовкун В.В. Общежитие в условиях аренды // Социс. 1992. № 3. С. 99-100.

²³ Интервью с преподавателем физического факультета ЧГПУ А.И. Капраловым от 6 июня 2013 г. // Личный архив автора.

Первые шаги в науке

рис, варенье, молоко, масло, творог, мясо, овощи и фрукты, что в то время было малодоступным для студентов ввиду дороговизны товаров. Радует тот факт, что у студентов в общежитии было принято делиться пищей между собой, особенно у девушек. Среди юношей деление пищи или другого чего-нибудь ценного могло происходить принудительным путем²⁴.

В утреннее и дневное учебное время часто посещаемыми местами приема пищи студентов были столовые и буфеты. Их услугами пользовались (на примере ЧелГУ) ежедневно до 46,7% студентов, 2-3 раза в день – до 32,7%²⁵. По данным вузовских СМИ, в частности «Молодого учителя» (ЧГПУ) и «Челябинского университета» (ЧелГУ), в начале 1990-х гг. нередко наблюдались жалобы на качество пищи²⁶. Дефицит и дороговизна продуктов питания неизбежно сказались на ассортименте столовых и буфетов вузов. На витринах обычно были представлены «много пирожных, коржей, блинчиков с яблоками, булочек» и блинчиков с мясом²⁷. В ассортименте явно не хватало овощных и фруктовых блюд, молочной продукции. Профкомы студентов пытались активно включаться в решение этих проблем. Организовывались комиссии по проверке столовых и буфетов, проводились взвешивания порций, выявлялись и предавались огласке недостатки. Целью таких проверок было стимулирование студентов самим решать жизненные проблемы, не быть пассивными²⁸.

Руководство вузами, деканы и преподаватели не были равнодушными к жизненно важным проблемам студентов. На факультете начальных классов ЧГПУ (декан – Н.В. Овчинникова) каждый вторник на протяжении всех 1990-х гг. проводились «витаминные дни», в ходе которых студентам и преподавателям факультета бесплатно раздавалась пища. Призыв декана нашел живой отклик у родителей студентов, которые помогали яблоками, морковью, свеклой, капустой, помидорами и другими продуктами. Однажды родители привезли несколько мешков гречки, консервированное тушеное мясо, копченую колбасу. В столовой для данного факультета бесплатно готовили гречневую кашу, а во время экзаменов и зачетов для поддержания тонуса студентам давались витамины, сладкий чай. Удавалось даже устраивать праздники для студентов: осенью проводились Дни здоровья с участием

²⁴ Интервью с выпускником 1996 г. факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ЧГПУ В.П. Францевым от 15 мая 2013 г. // Личный архив автора.

²⁵ Интервью с бывшим профоргом экономического факультета ЧелГУ, выпускником 2003 г. А.В. Сорокиным от 20 мая 2013 г. // Личный архив автора.

²⁶ ОГАЧО. Ф. Р-861. Оп. 1. Д. 1682. Л. 1; Д. 1576. Л. 16; Гаврилястый О.Ю. Студентам не хватает мяса! // Молодой учитель. 1991. № 9. С. 1.

²⁷ Борискина А.С. Что ест студент? // Молодой учитель. 1999. № 37. С. 4.

²⁸ Гаврилястый О.Ю. Указ. соч.

Первые шаги в науке

преподавателей и родителей. К столу подавалась десертная тыква (особый сорт, не требующий варки) и арбузы²⁹.

Особенностью студенчества периода 1990-х гг. являлось то, что процесс его включения в общественную жизнь шел не только через учебную деятельность и профессиональную подготовку, но и путем формирования независимых материально-бытовых условий, новых форм проявления собственной активности и путем выбора форм социального взаимодействия как с преподавателями, так и с работодателями. Процесс формирования молодежью независимого от родителей финансового, имущественного и жилищного статуса имел две «узловые точки»: 16-17 лет, когда начиналось более или менее массовое включение во взрослую экономическую жизнь, и 21-22 года, когда накапливался первый опыт реализации материально-бытовых намерений студенчества³⁰.

Основным источником доходов для студентов являлась помощь со стороны родителей и близких. Второй по значимости источник – стипендия, но размер ее таков, что в качестве основного источника средства существования могли назвать ее лишь 1/3 студентов. Весьма существенным источником являлась заработная плата, которую в изучаемый период имели 13% студентов. Менее всего (7-8%) студентов, имеющих стабильный заработок, обучались в педагогическом и архитектурном вузах, более всего (16-18%) – в медицинском университете. Стройотряды утрачивали значение в качестве источников средства существования. Их роль (2%) была сопоставима с прибылью от перепродажи товаров, теневого бизнеса и других «новых» видов получения доходов. Конкретные показатели источников дохода студентов Челябинска представлены в *Таблице 3*.

Чаще всего студенты устраивались на работу в основном по двум причинам. Первая – это стремление к обособленности, приобретению некоторой независимости от родителей, материальной самостоятельности, так как появлялась возможность контролировать свои расходы на досуг и развлечения. Вторая – это возможность получать трудовой опыт. Эта необходимость приобрела свою актуальность в связи с изменениями в высшей школе России, в частности, из-за прекращения существования системы практик на различных предприятиях. Работодатель стал отдавать предпочтение на рынке труда опытным работникам, что, естественно, препятствовало реализации выпускников вузов, не имеющих опыта работы. Студент, понимая, что в изменившихся экономических условиях он не сможет полностью реализовать полученные знания, стал использовать возможность

²⁹ Интервью с деканом факультета начальных классов ЧГПУ Н.В. Овчинниковой от 4 июня 2013 г. // Личный архив автора.

³⁰ Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Указ. соч. С. 58.

Первые шаги в науке

получить трудовую практику до окончания учебы³¹.

Таблица 3.

Источники дохода студентов Челябинска в 1990-е гг. (в процентах)³²

Источник дохода	Основной	Неосновной	Такого нет
Стипендия	28	67	5
Помощь родителей	72	22	6
Зарплата	13	7	80
Стройотряд	2	4	94
Разовые заработки	9	26	65
Перепродажа товаров	2	5	93
Прибыль от акций, вкладов	2	8	90
Незаконный бизнес	2	3	95
Материальная помощь	1	7	92
Пенсии, пособия	3	5	92
Что-то еще	8	92	0

После событий начала 1990-х гг. доля работающих студентов выросла в несколько раз. Как говорил известный юморист, «раньше студенты учились и подрабатывали, а теперь работают и подучиваются». Так, по данным Т.Э. Петровой, подрабатывали 77% студентов технических факультетов, 72% – экономических, 83% – гуманитарных; на I курсе работали 40% студентов, на II – 54%, на III – 81%, на IV – 74%, на V – 77%; две трети из них работали постоянно³³.

Среди сфер занятости студентов преобладала торговля, финансовая сфера, растущая с каждым днем сеть ресторанов быстрого питания, различные виды и формы маркетинговой деятельности и некоторые виды услуг (особенно рекламные и компьютерные). Среди работающих студентов преобладали юноши, примерно в

³¹ Голуб А.А. Указ. соч. С. 263-264.

³² Составлено по: Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. М., 1995. С. 137; Исследование студенческой жизни по вопросам удовлетворенности различными сторонами жизни в вузе // Личный архив зав. социологической лабораторией ЧГПУ Прилуковой Е.Г.

³³ Петрова Т.Э. Указ. соч. С. 137.

Первые шаги в науке

половину. Дополнительный доход имел каждый пятый, среди юношей это 27%, а среди девушек – 14%³⁴.

Наряду с полезным проведением досуга, желанием подработать, наблюдался определенный рост социально-проблемного поведения студентов³⁵. Причинами этого были общие для страны явления (резкое падение жизненного уровня в условиях постперестроечного периода, потеря рабочих мест родителями студентов), а также субъективные факторы: проживание в неблагополучном районе, подверженность влиянию со стороны окружающих, проблемы в семье, с друзьями, увлеченность опасной субкультурой и многое другое. Одной из причин отклоняющегося поведения студентов являлась необходимость зарабатывать на жизнь, что в условиях рыночной экономической модели в 1990-е гг. в России, осуществлялось не всегда законными способами. В такой ситуации образовывался зародыш девиантного поведения, все это подстерегало студента, еще не совсем определившегося со своими жизненными принципами. Естественно, если студент начинал вести такой образ жизни, это оказывало пагубное влияние на учебу в вузе, на отношение с родителями и другими людьми, изменяло взгляды на жизнь. Среди вредных привычек молодежи отмечено курение (юноши 52,5%, девушки 34%), алкоголизм, который был наиболее распространен среди молодежи 17-18 лет (26%). В 1994 г. число взятых под наблюдение больных с диагнозом алкоголизм было в 1,6 раз больше, чем в 1992 г.

В числе актуальных проблем в начале 1990-х были также наркомания и токсикомания. С 1991 по 1994 гг. численность больных этим недугом выросла в 1,5 раза и составила 55 тыс. человек, из которых 65-70% были молодежью. Процент «попробовавших» был равен 24% при опросе молодых людей в возрасте от 14 до 21 года. Рост девиантности был обусловлен прежде всего нестабильностью жизни, плохо решаемыми социальными проблемами, экономическими и политическими потрясениями в стране в постперестроечный период. Кроме того, в связи с распадом Советского Союза и изменением государственных границ, Челябинская область стала пограничной с Казахстаном, через ее территорию резко увеличилось проникновение среднеазиатских наркотиков в Россию, в особенности на Южный Урал. Согласно опросам наиболее популярными видами наркотиков были анаша (27%), кокаин (28%), героин (11%), марихуана (7%), ЛСД (5%), гашиш (4%)³⁶. От такого влияния было очень сложно избавиться, так как происходило массовое давление членов социальной группы на индивида.

³⁴ Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза // Социс. 1999. № 8. С. 87-89.

³⁵ Голуб А.А. Указ. соч. С. 267.

³⁶ Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-10105. Оп. 1 Д. 38. Л. 7.

Первые шаги в науке

Нельзя обойти вниманием и такую сторону жизни студентов, как создание семьи на этапе обучения. Студенческие семьи – это семьи, где студентом являлся хотя бы один из супругов. Основным изменением в постперестроечный период в семейно-брачных отношениях была смена патриархально-традиционного образа семейной жизни на эгалитарный. Характерными для него были равноправие супругов, их равноценность для общества, сознательное регулирование деторождения. Наблюдалась тенденция в развитии семьи от многодетной к малодетной, о чем говорила демографическая ситуация в стране. Молодые люди, создавая семью, в первую очередь думали о материальных и жилищных проблемах. Выборочные социологические исследования показали, что 44% молодоженов собирались жить совместно с родителями. Остальные респонденты предполагали жить на частной квартире или в общежитии. Около 80% вступающих в брак надеялись получить материальную помощь от родителей, что указывает на экономическую и социальную несамостоятельность молодежи³⁷. Несмотря на обозначенные проблемы, материальная и жилищная ситуация в сравнении с однокурсниками, еще не создавшими самостоятельной семьи, была более благополучной. Конечно, создание семьи сказывалось не только на текущей успеваемости, но зачастую и на потребности в познании. Стоит уточнить, что студенты не торопились к юридическому оформлению своих отношений до того, как не обзаведутся собственным жильем, постоянной работой и не закончат обучение. Поспешность с регистрацией брака, по мнению некоторых студентов, «не ведет к созданию устойчивых семей и лишь увеличивает число разводов»³⁸. В связи с изменением экономического курса страны происходил сдвиг от традиционных семейных ценностей к современным. Психологические составляющие брака, такие как любовь, взаимопонимание, наличие детей были подменены на социально-экономические: материальная обеспеченность, жилищные условия, карьера, что доказывало кризис института семьи³⁹.

Таким образом, радикальные общественно-политические и социально-экономические преобразования в российском обществе в постперестроечный период оказали неоднозначное воздействие на учащихся высшей школы. В 1990-е гг. несмотря на относительный рост количества вузов Челябинской области, удельный вес студенчества имел тенденцию к сокращению. Лицо студенчества было представлено преимущественно девушками в преобладающем числе гуманитарных вузов. Большинство учащихся являлись приезжими из сел и небольших городов областного центра. Контингент студентов состоял в большей степени из выпускников

³⁷ Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 2000. С. 63.

³⁸ Вишневский Ю.Р., Шапка В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика // Социс. 2000. № 12. С. 57.

³⁹ Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье семьи. М., 2007. С. 288.

Первые шаги в науке

средней школы. Для них значимой была родительская поддержка, но в силу материальных сложностей около двух третей студентов вынуждены были подрабатывать, что непосредственно влияло на их успеваемость. Но, несмотря на сложности, приоритетным у студентов являлось стабильное и мобильное настроение, и в меньшей степени кризисные и негативные ожидания⁴⁰. В силу своего возраста и мировоззрения большинство студентов смогло преодолеть трудности и адаптироваться к современности.

⁴⁰ Петрова Л.Е. Указ. соч. С. 54.